

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История родного языка**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Муртазина А. Ф., старший преподаватель кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать будущим филологам глубокое понимание исторических изменений в системе и структуре родного (мокшанского / эрзянского) языка, что будет способствовать лучшему пониманию современного состояния мокшанского и эрзянского языков, правильной оценке языковых и речевых явлений, уяснению мотивированности современных языковых норм, более глубокому постижению родного языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- развивать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- воспитывать интерес к изучению истории родного языка, чувство патриотизма, любовь и уважение к ценностям родного языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.06.09 «История родного языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса дисциплины "Родной язык", а также содержание предшествующих дисциплин ("Практикум по родному языку", "Родной язык" и др.).

Дисциплина К.М.06.09 «История родного языка» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль».

Изучению дисциплины К.М.06.09 «История родного языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 Родной язык;

К.М.06.03 Практикум по родному языку.

Освоение дисциплины К.М.06.09 «История родного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.01.01 Культура родной (мокшанской) речи;

К.М.06.ДВ.01.02 Культура родной (эрзянской) речи;

К.М.06.ДВ.01.03 Культура родной (татарской) речи;

К.М.06.ДВ.03.01 Родная (мокшанская) диалектология;

К.М.06.ДВ.03.02 Родная (эрзянская) диалектология;

К.М.06.ДВ.03.03 Родная (татарская) диалектология;

ФТД.02 Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История родного языка», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - хронологию распада праязыка (уральского, тюркского); уметь: - умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть: - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - причины и время распада языка-основы; уметь: - анализировать конкретный языковой материал; владеть: - навыками анализа ранее сложившейся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - разные источники информации о происхождении мокшанского, эрзянского, татарского языков и их диалектов; уметь: - находить существенные различия между диалектами литературного языка; владеть: - методикой этимологического анализа фонетических и грамматических изменений, произошедших в праязыке и приведших к образованию современных слов.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - сущность сравнительно-исторического и историко-сравнительного методов языкознания; - сущность тенденций, обусловивших исторические изменения в фонетической и морфологической системах родного языка; уметь: - терминологически правильно (на уровне современной лингвистической науки) определять любую лексическую, фонетическую, грамматическую, стилистическую категорию; - представлять квалифицированный историко-лингвистический анализ; - осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений современного родного языка; - производить диахронный анализ грамматических форм родного языка; владеть: - навыками диахронного анализа грамматических форм родного языка.
--	---

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - особенности и методику проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - навыками проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	28	12	16
Лекции	14	6	8
Практические	14	6	8
Самостоятельная работа (всего)	35	24	11
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	72	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Историческая фонетика:

История родного языка как учебная дисциплина. Система вокализма и консонантизма в праязыке.

Раздел 2. Исторические процессы при возникновении новых морфологических форм:

Исторические процессы изменения основы слова.

Раздел 3. История именных и глагольных категорий:

История происхождения именных форм. История глагольных категорий.

Раздел 4. История возникновения наречий и служебных частей речи:

История возникновения наречий. История возникновения служебных частей речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Введение. Историческая фонетика (4ч.)

Тема 1. История родного языка как учебная дисциплина (2 ч.)

История родного языка. Источники изучения истории родного языка: диалекты, родственные финно-угорские и тюркские языки, исторические памятники письменности. Литература по истории родного языка.

Тема 2. Система вокализма и консонантизма в праязыке (2 ч.)

Древняя система гласных: гласные переднего ряда, гласные заднего ряда, долгие гласные (в финно-угорском праязыке). Звуковые соответствия в родственных финно-угорских и тюркских языках. Взгляды Штейница и Итконена на древнюю систему гласных. Разные взгляды на проблему вокализма татарских гласных (Г. Алпаров, У. Байчура, Х.Салимов и др.). Источники современных гласных звуков родного языка. Фонетические процессы в праязыке, приведшие к созданию современных гласных звуков: укорочение, делабиализация, сужение, расширение, выпадение наконце.

Древняя система согласных звуков. Изменения согласных звуков в праязыке. Появление звонких и мягких согласных звуков в современных языках. Источники возникновения современных согласных звуков.

Раздел 2. Исторические процессы при возникновении новых морфологических форм (2 ч.)

Тема 3. Исторические процессы изменения основы слова (2 ч.)

Периоды в истории языка. Морфологические процессы при образовании современных слов: интеграция, опрощение, переразложение, фузия, аналогия.

Раздел 3. История именных и глагольных категорий (4 ч.)

Тема 4. История происхождения именных форм (2 ч.)

История возникновения суффиксов имени существительного. Суффиксы множественного числа в праязыке. Соответствия суффиксов множественного числа в родственных финно-угорских и тюркских языках. История падежных суффиксов имени существительного. Падежи и суффиксы, восходящие к разным периодам развития родного языка. Происхождение показателей определенности (указательности). История категории притяжательности и лично-притяжательных суффиксов.

История возникновения имен числительных и местоимений.

Тема 5. История глагольных категорий (2 ч.)

Происхождение лично-числовых суффиксов глагола. Происхождение глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. История форм наклонений глагола. Суффиксы глагольного инфинитива в родном языке, история их возникновения. История современных форм объектного спряжения. История форм причастия и деепричастия.

Раздел 4. История возникновения наречий и служебных частей речи (4 ч.)

Тема 6. История возникновения наречий (2 ч.)

Образование наречий с помощью окаменевших падежных суффиксов. Наречия, образованные от местоименных основ. Изобразительные наречия.

Тема 7. История возникновения служебных частей речи (2 ч.)

Послелого, союзы, частицы: их история. Послелого, содержащие архаичные падежные суффиксы.

53. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Введение. Историческая фонетика (4ч.)

Тема 1. История родного языка как учебная дисциплина. (2 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины «История родного языка».
2. Источники изучения истории родного языка: диалекты, родственные финно-угорские и тюркские языки, исторические памятники письменности.
3. Литература по истории родного языка.

Тема 2. Система вокализма и консонантизма в праязыке (2 ч.)

1. Древняя система гласных исогласных.
2. Звуковые соответствия в родственных финно-угорских и тюркских языках.
3. Источники современных гласных и согласных звуков мордовских и татарского языков.
4. Фонетические процессы в праязыке, приведшие к созданию современных гласных и согласных звуков.

5. Наличие или отсутствие гласных на концеслова.

6. Диахронный анализ гласных и согласных звуков.

Раздел 2. Исторические процессы при возникновении новых морфологических форм (2 ч.)

Тема 3. Исторические процессы изменения основы слова (2 ч.)

1. Периоды в истории языка: финно-угорский, финно-волжский, прамордовский.
2. Морфологические процессы при образовании современных слов: интеграция, опрощение, переразложение, фузия, аналогия.

Раздел 3. История именных и глагольных категорий (4 ч.)

Тема 4. История именных частей речи (2 ч.)

1. История возникновения суффиксов множественного числа.
2. История падежных суффиксов.
3. Категория определенности (указательности). История указательных суффиксов, восходящих к указательным местоимениям.

4. Категория притяжательности и притяжательное склонение. История лично-притяжательных суффиксов.

5. Происхождение числительных.

6. История возникновения местоимений.

7. Диахронный анализ форм слова.

Тема 5. История глагольных категорий (2 ч.)

1. Происхождение лично-числовых суффиксов глагола.

2. Происхождение глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

3. История форм наклонений глагола.

4. Суффиксы глагольного инфинитива в родных языках, история их возникновения.

5. История современных форм объектного спряжения. История форм причастия и деепричастия.

6. Диахронный анализ глагольных форм.

Раздел 4. История возникновения наречий и служебных частей речи (4 ч.)

Тема 6. История возникновения наречий (2 ч.)

1. Образование наречий с помощью окаменевших падежных суффиксов.

2. Наречия, образованные от местоименных основ.

3. Изобразительные наречия.

4. Диахронный анализ наречий.

Тема 7. История служебных частей речи (2 ч.)

1. Происхождение послелогов, союзов, частиц в мордовских языках.

2. Происхождение послелогов из древних падежных суффиксов.

3. Диахронный анализ послелогов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (24 ч.)

Раздел 1. Введение. Историческая фонетика (18 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с научной литературой, подготовка сообщений. Примерные задания:

1. Подготовить выступление на тему «Гласные первого слога слова в праязыке и их соответствия в современном мокшанском/ эрзянском/ татарском языке».

2. Подготовить сообщение «Фонетические процессы в системе консонантизма языка-основы».

3. Прочитать тему «Сочетания согласных» из коллективной монографии «Основы финно-угорского языкознания (вопросы происхождения и развития финно-угорских языков)» (1974) (§§ 49-53), подготовить на его основе интерактивное выступление на тему «Процессы в структуре слова прамордовского языка».

4. Изучить монографию Черкаского М. А. «Тюркский вокализм и сингармонизм. Опыт историко-типологического исследования» (1965). Подготовить на основе материала монографии сообщение на тему «Фонетические процессы в системе вокализма татарского языка».

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной литературой, этимологическими словарями. Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Раскрыть понятия «праязык», «этимология», «этимологический анализ», использовать материал из «Лингвистического энциклопедического словаря» (М., 1990). Привести примеры этимологического анализа по словарю Цыганкина Д. В., Мосина М. В. «Этимологиянь валкес» («Этимологический словарь») / «Краткому историко-этимологическому словарю татарского языка» Р. Г. Ахметьянова.

2. Объяснить, почему в некоторых предложенных преподавателем словах в конце слова встречается гласная фонема, а в других нет.

3. Показать при помощи схемы историю возникновения современных гласных фонем *a*, *o*, *e*, *u*, *y*.

4. К предложенным преподавателем словам праязыка найти соответствия из современных языков. Охарактеризовать, какие фонетические процессы произошли в них.

5. Рассказать историю заднеязычного звука *h*². Схематически представить, какими согласными обозначается в настоящее время. В каких говорах он встречается?

6. Показать в предложенных преподавателем словах историю возникновения выделенных фонем.

7. Рассказать, какие звуки дали праязыковые *k, *p, *ŋ, *t. Привести примеры.

8. Показать при помощи схемы историю возникновения фонем *в*, *й*. Привести примеры.

9. Восстановить праформу для предложенных преподавателем слов (взять в помощь этимологические словари). Определить, какие изменения в области гласных и согласных фонем произошли в них.

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с информационными ресурсами, дополнение и обобщение лекционного материала. Примерные задания:

1. Законспектировать вводную статью к словарю «Этимологиянь валкс» («Этимологический словарь») Д. В. Цыганкина, М. В. Мосина.

2. Законспектировать вводную статью к «Краткому историко-этимологическому словарю татарского языка» Р. Г. Ахметьянова.

3. Законспектировать следующие статьи по исторической фонетике:

1) Байчура У. Ш. К истории изучения фонетики казанско-татарского языка / У. Ш. Байчура // Памяти В. А. Богородицкого: к столетию со дня рождения. – Казань : Изд-во КГУ, 1961. – С. 379–387.

2) Иванова Г. С. Репрезентация финно-угорского *а конца основы в мордовских языках / Г. С. Иванова, Н. В. Бутылов, Н. В. Леткина // Финно-угорский мир. – 2017. – № 4. – С. 21–27.

3) Иванова Г. С. Исторические изменения в фонетическом составе гласного первого слога в мокшанском языке / Г. С. Иванова, О. Е. Поляков, И. Я. Жебряткина // Вестник Чувашского университета. – 2018. – № 2. – С. 301–307.

4) Мосин М. В. Особенности эволюции гласных первого слога финно-угорской основы слова в мордовских языках / М. В. Мосин, Н. М. Мосина // Финно-угорский мир. – 2018. – № 3. – С. 53–63.

5) Саттарова М. Р. Особенности вокализма татарского и чувашского языков // Языковые контакты народов Поволжья и Урала : сборник статей XI международного симпозиума. – Чебоксары, 2018. – С. 44–48.

Раздел 2. Исторические процессы при возникновении новых морфологических форм (6 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с научной литературой энциклопедическими и этимологическими словарями, подготовка сообщений.

Примерные задания:

1. Выписать из «Лингвистического энциклопедического словаря», что означают понятия опрощение, интеграция, переразложение, аналогия, фузия, редукция. Подготовить интерактивное сообщение на тему «Морфологические процессы в истории мокшанского / эрзянского / татарского языка».

2. Подготовить сообщение по статье Д. В. Цыганкина «Исторические изменения в морфемной структуре мордовского слова» (Цыганкин Д. В. Мордовские языки глазами ученого-лингвиста, 2000, С. 252–269). Определить основные изменения в морфемной структуре слов и словоформ в мордовских языках, которые выделяет ученый. Привести примеры разных морфологических процессов.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной литературой, этимологическими словарями.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Раскрыть процессы полной и частичной интеграции. Определить, в результате полной или частичной интеграции образовались предложенные преподавателем слова. Для этого найти соответствия из этимологических словарей мордовских и татарского языков.

2. Выяснить, какие морфологические процессы встречаются в предложенных преподавателем словах и словоформах.

Двенадцатый триместр (11 ч.)

Раздел 3. История именных и глагольных категорий (7 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с научной литературой, энциклопедическими и этимологическими словарями, подготовка сообщений.

Примерные задания:

1. Подготовить интерактивное сообщение на тему «Суффиксы множественного числа в финно-угорском языке-основе».

2. Подготовить сообщение о древней падежной системе мордовских языков по материалам работ Д. В. Бубриха и Б. А. Серебренникова, монографии «Основы финно-угорского языкознания». Перечислить, какие падежные суффиксы образовались в финно-угорский, финно-волжский, прамордовский периоды. Показать древние формы финно-угорских падежных суффиксов в мордовских наречиях.

3. Подготовить сообщение по монографии А. П. Феоктистова «Категория притяжательности в мордовских языках» (1963).

4. Изучить диссертацию Л. И. Кочетковой «Нумеративы в мордовских языках в сравнительно-историческом освещении». Подготовить интерактивное сообщение по плану:

- 1) Имя числительное в мордовских языках как лексико-грамматическая категория.
- 2) Разряды имен числительных в мордовских языках.
- 3) Этимология названий единиц первого десятка (1-10).
- 4) Этимология числительного 20.

5) Этимология числительного 100.

6) Употребление названий чисел в разных стилях и жанрах мордовской литературы.

5. Изучить материал о времени глагола в работах Б. А. Серебренникова «Категории времени и вида в финно-угорских языках пермской и волжской групп» (1960), К. Е. Майтинской «Историко-сопоставительная морфология финно-угорских языков» (1979). Подготовить сообщения на следующие темы:

- 1) К вопросу о категории времени в финно-угорском языке-основе.
- 2) История изучения категории времени мордовского глагола.
- 3) Происхождение форм настоящего времени безобъектного спряжения.
- 4) Происхождение форм настоящего времени объектного спряжения.
- 5) Происхождение форм первого прошедшего времени безобъектного спряжения.
- 6) Происхождение форм первого прошедшего времени объектного спряжения.
- 7) Происхождение форм второго прошедшего времени.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной литературой, этимологическими словарями.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Выписать из предложенных преподавателем предложений существительные множественного числа и объяснить их происхождение.

2. Произвести диахронный анализ грамматических форм слов и показать историю происхождения каждого суффикса.

3. Выписать из предложенных преподавателем предложений имена существительные, определить историю возникновения суффиксов.

4. Выписать из текста имена числительные, определить их разряд. Рассказать, как образуются имена числительные, обозначающие число свыше 10.

5. Выписать из предложений местоимения, определить их разряд. Произвести их диахронный анализ.

6. Выписать из художественной литературы или периодики фрагмент текста, найти в нем местоимения. Произвести их диахронный анализ.

7. Выписать из художественной литературы или периодики фрагмент текста, найти в нем глаголы. Произвести их диахронный анализ.

8. Определить наклонение глаголов в предложенных преподавателем предложениях. Произвести их диахронный анализ.

*Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера*

Работа с научной литературой, энциклопедическими и этимологическими словарями, подготовка и представление презентаций.

Примерные задания:

1. Подготовить презентацию на тему «Категория определенности в мордовских / татарском языках». При этом определить суффиксы указательности в мокшанском и эрзянском / татарском языках, рассказать об их происхождении.

2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Происхождение имен числительных в мокшанском / эрзянском / татарском языках», привести данные из родственных финно-угорских и тюркских языков.

3. Изучить материал о местоимениях в работах К. Е. Майтинской «Историко-сопоставительная морфология финно-угорских языков» (1979), Б. А. Серебренникова «Историческая морфология мордовских языков» (1967).

Подготовить презентации на следующие темы:

- 1) Происхождение личных местоимений в мокшанском / эрзянском языках.
- 2) Происхождение вопросительных местоимений в мокшанском / эрзянском языках.
- 3) Происхождение указательных местоимений в мокшанском / эрзянском языках.
- 4) Происхождение определительных местоимений в мокшанском / эрзянском языках.
- 5) Происхождение притяжательных местоимений в мокшанском / эрзянском языках.
- 6) Происхождение неопределенных местоимений в мокшанском / эрзянском языках.
- 7) Происхождение возвратного местоимения в мокшанском / эрзянском языках.
- 8) Происхождение отрицательных местоимений в мокшанском / эрзянском языках.

Раздел 4. История возникновения наречий и служебных частей речи (4 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с научной литературой, этимологическими словарями.

Примерные задания:

1. Показать, как образовались предложенные преподавателем наречия.
2. Выписать из художественной литературы или периодики фрагмент текста, найтив нем послелоги. Произвести их диахронный анализ.
3. Законспектировать статью М. З. Левиной «Роль первичных местоимений в образовании наречий в мордовских языках (сравнительный аспект)» (Вестник угроведения, 2018, № 2). Определить, какие разновидности местоименных наречий выделяет автор.
4. Сделать конспект по работе О. В. Ериной «Частицы в мордовских языках».

*Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера*

Подготовить презентацию на тему «Лексико-грамматические разряды наречий и способы их образования в мордовских языках».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11, УК-1.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
3	Коммуникативный модуль	УК-1.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, УК-1.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			

Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
--	--	--	---

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Определить круг вопросов, который изучает дисциплина «История родного языка».
2. Охарактеризовать источники изучения истории языка.
3. Дать характеристику литературе по истории родных языков.
4. Определить, что изучает историческая фонетика.
5. Рассказать об истории гласных звуков.
6. Сопоставить мнения ученых о древних гласных в языке.
7. Охарактеризовать фонетические процессы (редукцию, делябиализацию, сужение, расширение, выпадение на конце) при создании системы гласных.
8. Охарактеризовать процесс редукции (укорочения) гласных звуков в языке.
9. Охарактеризовать процесс делябиализации гласных звуков в языке.
10. Охарактеризовать процессы сужения и расширения гласных звуков в языке.
11. Объяснить, в каких случаях гласные звуки на конце слова выпали, а в каких – сохранились.
12. Охарактеризовать историю согласных звуков.
13. Показать систему согласных звуков в языке.
14. Охарактеризовать изменения в системе согласных звуков в языке. Какие причины способствовали появлению звонких согласных в современных языках?
15. Охарактеризовать изменения в системе согласных звуков в языке. В результате чего появились мягкие согласные в современных языках?
16. Охарактеризовать фонетические изменения в начале слова: выпадение согласных в первом слоге, появление стечения согласных в середине слова.
17. Раскрыть понятие «интеграция» («опрошения») как морфологического явления при появлении новых форм. Показать примеры интеграции на материале родного языка.
18. Перечислить процессы переразложения основы на материале родного языка.
19. Показать возникновение новых суффиксов в результате переразложения основ.

20. Перечислить процессыфузии.
21. Показать слияние двух или трех суффиксов, сопровождающееся изменением их фонемного состава на границахморфем.
22. Рассказать, как вы понимаете процессы аналогии при образовании новых грамматических форм. Привести примеры из эрзянского / мокшанского / татарскогоязыка.
23. Объяснить историю происхождения суффиксов множественного числа. Какие суффиксы множественного числа встречаются в родственных финно-угорских и тюркскихязыках?
24. Показать историю падежных суффиксов эрзянского / мокшанского / татарского языка (общая характеристика).
25. Дать характеристику периодам в историиязыка.
26. Охарактеризовать падежную систему финно-угорского и тюркского праязыка и ее следы в современном эрзянском / мокшанском / татарскомязыке.
27. Дать характеристику падежных суффиксов эрзянского / мокшанского языка, образованных в финно-волжскийпериод.
28. Охарактеризовать падежную систему прамордовскогоязыка.
29. Объяснить историю суффиксов имен существительных указательногосклонения.
30. Охарактеризовать грамматические элементы, на основе которых в праязыке образовались современные суффиксыпритяжательности.
31. Показать изменения в категории притяжательности вязыке-основе.
32. Перечислить способы выражения категории притяжательности в современныхязыках.
33. Объяснить историю возникновения личныхместоимений.
34. Показать возникновение вопросительныхместоимений.
35. Объяснить историю возникновения указательныхместоимений.
36. Показать историю возникновения неопределенных и отрицательныхместоимений.
37. Объяснить историю возникновения определительныхместоимений.
38. Объяснить историю возникновения числительных (1-10, 20,100) эрзянского / мокшанскогоязыка.
39. Показать историю происхождения глагольных форм настоящего / будущеговремени.
40. Объяснить происхождение глагольных форм прошедшеговремени.
41. Показать историю происхождения личных суффиксовглагола.
42. Рассказать об истории возникновения глагольных форм повелительного наклонения (императива).
43. Рассказать об истории возникновения глагольных форм побудительного наклонения (оптатива).
44. Показать древний характер суффикса условногонаклонения.
45. Объяснить образование форм условно-сослагательногонаклонения.
46. Охарактеризовать историю появления глагольных форм желательногонаклонения.
47. Охарактеризоватьисториюглагольныхсуффиксовобъектногоспряжения.
48. Рассказатьобисториивозникновенияпричастныхидеепричастныхформ.
49. Показать источники образования наречий в родныхязыках.
50. Рассказать о происхождении послелогов в родныхязыках.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в формеэкзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учеб. пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ ; Прометей, 2013. – 240 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>
2. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5726-3. – DOI 10.23681/375681. – Текст : электронный.
3. Хухуни, Г. Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 376 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

Дополнительная литература

1. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>. – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.
2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. – 9-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 312 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/74738>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов».
2. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
5. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.